

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Милютинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор МБОУ Милютинской СОШ

Н. Н. Ходышева

Приказ № 97 от 30.08.2021г.



Рабочая программа среднего общего образования

Английский язык

(для 10-11 классов)

Срок реализации 2 года

Составители: Гафийчук Л.И., Шиянова Т.В., Евлантьева Л.Н.,

Кравцова А.Б., Мормуль М.Н., Медведева Н.А.,

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 12.05 2012 №413 с изменениями и дополнениями от 31.12 2015г, 29.06. 2017г, 24.09 2020г., 11.12.2020г. №712 примерной основной общеобразовательной программой среднего образования от 28.06.2016г.№2/64з а также с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Милютинской СОШ от 30.08.2021 №1. Для 10-11 классов.

Программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку МО РФ 2004 г.

Программа разработана на основе авторской программы Апалькова В.Г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Spotlight -10» и «Spotlight -11» (Английский в фокусе). Авторы О.А. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2015г., 2017г. , 2019г.

Раздел №1 «УМК»

Учебник «Spotlight -10». Авторы О.А. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2017г., 2019г.

УМК «Spotlight -10» (Английский в фокусе) .

Учебник «Spotlight -11». Авторы О.А. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2015г.
УМК «Spotlight -11» (Английский в фокусе) .

- создан в соответствии с базисным учебным планом;
- ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.
- разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
 - познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
 - развитие учащегося как индивидуальности;
 - воспитание нравственной, духовной личности;
 - овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Раздел №2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Базовые требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка по УМК и программе учащийся должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

ойнству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Раздел №3 «Содержание учебного предмета»

Программа рассчитана на 105 ч. В 10 кл. и на 102 часа в 11 классе при 3 часах в неделю.

Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности.

Содержание учебного предмета делится на 8 модулей в 10 и 11 кл.

10 кл. Содержание учебного предмета делится на 8 модулей.

Модуль 1. Прочные узы. Модуль 2. Будни и праздники Модуль 3. Работа и школа. Модуль 4. Земля в опасности! Модуль 5. Ура каникулы! Модуль 6. Здоровое питание Модуль 7. Делу-время, потехе-час. Модуль 8. Технология

11 кл. Модуль №1 «Отношения»

Взаимоотношения в семье, семейные узы, о семьях и родственниках, друзья и соседи, дружба Что семья значит для тебя? Уважение к людям старшего поколения Взаимоотношения между подростками

Модуль №2 «Есть желание-способ найдется»

В каких взаимоотношениях находятся члены вашей семьи Выражение симпатии, негативных чувств, убеждение кого-то в чем-то Стрессовые ситуации, давление подростков, служба доверия и организации, которые помогают молодым людям в нашей стране

Модуль №3 « Ответственность»

Преступление и закон Права и обязанности Знаешь ли ты свои права? Всеобщая Декларация Прав Человека Благотворительные организации Как стать экологом Выражение своего мнения в открытых эссе

Модуль №4 «Опасность»

Какие самые важные законы должны быть в стране? Здоровье-несчастные случаи, болезни, травмы Как предложить помощь, принять ее или отказаться Опасность от загрязнения воды Опасности во время путешествий

Модуль № 5 «Кто ты?»

Проблемы с соседями Образ жизни, различные дома Бездомные люди Дома в Британии, трущобы Официальный стиль, соединительные слова и фразы Выражение раздражения, согласия и несогласия

Модуль № 6 «Общение»

В каком доме Вы живете? Раздражают ли Вас Ваши соседи? Космические технологии Газеты и СМИ Исчезающие языки Языки Британии Средства общения Предложить и принять извинения Выразить (не) одобрение Повторить или переспросить что было сказано

Модуль №7«Что день грядущий нам готовит».

Есть ли жизнь на других планетах? Какими еще способами Вы общаетесь с людьми? Надежды и мечты, планы и цели Добровольная работа и другие полезные дела Университетская жизнь

Модуль №8 «Путешествие»

Где Вы видите себя через 10 лет Места для путешествий Аэропорты и путешествие Картины пейзажей Манеры в США Советы туристам, посещающим Вашу страну Зарисовка Вашего места проживания

Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

ReadingSkills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом.

Listening&SpeakingSkills –комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении.

GrammarinUse –упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены на систематизацию ранее изученного грамматического материала, и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений,

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями.

WritingSkills –раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

CultureCorner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран.

AcrosstheCurriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации.

GoingGreen –раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию.

SpotlightonExams –содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

ProgressCheck –возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

WordPerfectandGrammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

SpotlightonRussia–небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *CultureCorner*.

SongSheets –работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности.

GrammarReferenceSection – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей.

WordList – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом

Раздел №4 «Тематическое планирование» 10 кл.

№ п/п	Кол-во часов	Раздел/ тема	КЭС
1	12	Прочные узлы	
2	1	Стартовая диагностика	К. р.
3	12	Будни и праздники.	
4	12	Школьные дни и работа.	
5	1	Тематическая проверочная контрольная работа за 1 полугодие	В форме ВПР
6	11	Земля в опасности!	
7	10	Ура, каникулы!	
8	12	Здоровое питание.	

9	11	Делу-время потехе-час. .	
10	11	Технология .	
11	1	Промежуточная годовая аттестация	В форме ВПР
	11	Резервные уроки	
		Итого.-105 часа	

Раздел №4 «Колендарно-тематическое планирование» 10 кл.

№ п/п	Кол-во часов	Раздел/ тема	Дата
1	12	Прочные узы чтение	2 сентябрь
2		Прочные узы.аудирование и говорение.	6
3		Настоящие времена активного залога.	7
4		Что получается из переработанных вещей?	9
5	1	Работа над художественным текстом.	13
6		Английская литература	14
7		Стартовая диагностика	16
8		Дружеское письмо. Замечательные события.	20
9		Подростки и мода Великобритании.	21
10		Положим конец дискриминации.	23
11		Экзамен в фокусе-все виды речевой деятельности.	27
12		Работа с тематическим текстом.	28

13		Прочные узы. – обобщающий урок	30
14	12	Будни и праздники. День станицы.	4 октябрь
15		Как мы отмечаем общешкольные праздники.	5
16		грамматика. Инфинитив.	7
17		Английская литература. Edith Nesbit.	11
18		Будни и праздники. письмо.	12
19		Заметки и сообщения. Рубрики письма	14
20		Значительные события в мире британского спорта.	18
21		Деньги и ответственность	19
22		Чистый воздух в вашем доме	21
23		Будни и праздники. Проверь себя.	1 ноябрь 2 четверть
24		Россия в фокусе: Русские в Голливуде.	2
25		Будни и праздники.	8

26	12	Работа и школа.	9
27		Будущее время. Условные предложения.	11
28		Английская литература.	15
29		Официальное письмо.	16
30		Заявление по устройству на работу.	18
31		Дефицит учительской профессии.	22
32		Экология. Морские черепахи и другие морские животные.	23
33		Проверь себя. WordPerfect	25
34		Русская зима.	29
35		Работа и школа.	30
36		Модальные глаголы.	2 декабрь
37		Начало и окончание письма.	6
38	11	Земля в опасности!	7
39		Земля в опасности! Эссе. День Конституции Российской Федерации - 12 декабря	9
40		Работа над письмами	13

41		Коралловые рифы - национальное достояние Австралии.	14
42	1	Земля в опасности! Проверь себя.. WordPerfect	16
43		Экзамен в фокусе	20
44		Тематическая проверочная к. р. за 1 полугодие	21
45		Защита окружающей среды.	23
46		Фразовые глаголы.	10 ----- Январь 3 четверть
47		Национальное достояние нашей страны.	11
48		Работа над текстом	13
49		Тропические леса	17
50	10	Ура, каникулы!	18
51		Развитие языковых навыков	20
52		Артикул. Поход в кино с моим классом.	24
53		Английская литература.	25
54		Написание рассказов и сочинений.	27
55		Синонимы и антонимы. Начало и конец истории.	31
56		Как загрязнение губит морских обитателей.	1 февраль

57		Экзамен в фокусе	3
58		Ура, каникулы! Проверь себя.. WordPerfect	7
59		Окружающая среда: озеро Байкал	8
60	12	Здоровое питание.	10
61		Рассуждение о здоровой и нездоровой пище.	14
62		Условные предложения 1,2 и 3 типа.	15
63		Питание в нашей школе.	17
64		Структура письма. Доклад.	21
65		С наилучшими пожеланиями.....	22
66		Вечер в шотландском стиле.	24
67		Экология вокруг нас.	28
68		Экзамен в фокусе	01 март
69		Здоровое питание. Проверь себя сам. WordPerfect	03
70		Русские национальные блюда	05
71		Здоровое питание.	10
72		Работа над текстом	14
73	11	Делу-время потехе-час. .	15

74		Книжное и телеобозрение. Россия в фокусе: Русский балет.	17	
75		Музей Мадам Тюссо.	31	4 четверть
76		Делу -время потехе-час.	4	апрель
77		Путешествие по улицам и памятным местам Ростова	5	
78		Пассивный залог.	7	
79		Экологическая проблема. Бумага.	11	
80		Экзамен в фокусе:	12	
81		Делу-время потехе-час. Проверь себя. WordPerfect	14	
82		Делу-время потехе-час.	18	
83		Работа над текстом	19	
84	11	Технология .	21	
85		Я не могу обойтись без этих вещей.	25	
86		Косвенная речь.	26	
87		Британская литература.	28	
88		Промежуточная годовая аттестация	5	май
89		Технология. Заполнение кроссворда.	12	
90		Мобильные телефоны в школе	16	
91		Использование компьютерной презентации.	17	
92		Исследования космоса	19	

93	1	Технология. Эссе	23
94		Работа над текстом	24
95-96		Повторение лексического и грамматического материала	26, 30
97		Резервные уроки	31
		Итого.- 97 часов	

Раздел №4 «Тематическое планирование 11 кл.

№п/п	Кол-во часов по теме	Тема урока	КЭС
1	13	Модуль 1 Отношения	
	1	Стартовая диагностика	К.р.
	13	Модуль2 Есть желание – способ найдется	
	10	Модуль 3 Ответственность	
	10	Модуль 4 Опасность	
44	1	Тематическая проверочная работа по итогам 1 полугодия	В форме ВПР
	14	Модуль 5 Кто ты?	
	14	Модуль 6 Общение	
	11	Модуль 7 Что день грядущий нам готовит?	
	7	Модуль 8 Путешествие	

92	1	Годовая аттестация по итогам года	В форме ВПР
97	5	Резервные уроки	
		Итого.- 102	

Раздел №4 «Колендарно-тематическое планирование 11 кл.

№п/п	Кол-во часов по теме	Тема урока	Дата
1	13	Модуль 1 Отношения	
1-2	2	1a Семейные узы Чтение Вводный урок 1b Взаимоотношения в семье	01 сентябрь 02
3	1	Прочные узы. аудирование и говорение.	07
4	1	1c Грамматика Настоящие времена активного залога.	08
5	1	1d Английская литература	09
6	1	Стартовая диагностика	14
7	1	1e письмо. Описание людей, внешность 1c	15
8	1	Грамматика Будущее и прошедшее время	16
9	1	Уголок культуры 1 Многокультурная Британия	21
10	1	Работа с грамматическим материалом	22
11	1	Учебный план 1 История	23

12	1	Экология 1	28
13	1	Экзамен в фокусе1 все виды речевой деятельности.	29
14	1	Обзор модуля 1 Модуль 2 презентация	30
	13	Модуль2 Есть желание – способ найдется	
15	1	2а Чтение Стресс Работа с тематическим текстом.	05 Октябрь
16	1	2в Город. Давление ровесников	06
17-18	2	2с Грамматика Придаточные предложения	07 12
19	1	2d литература Джейн Эйр	13
20-21	2	2е Письмо Официальные и полуофициальные письма	14 19
22	1	Уголок культуры 2 Детская линия	20
23	1	Образ жизни в России 2	21
24	1	Экзамен в фокусе 2	02 Ноябрь
25	1	Экология 2 упаковки	03
26	1	Наука. Нервная система. Учебный план 2	09
27	1	Обобщение по теме. Знакомство с модулем 3	10

	10	Модуль 3 Ответственность	
28	1	3а Чтение Жертва преступления	11
29	1	3в Говорение Права и ответственность	16
30	1	3с Грамматика Инфинитив	17
31	1	3д Литература Великие ожидания Работа с тематическим текстом.	18
32	1	Письмо Написание эссе Выражение мнения	23
33	1	Уголок культуры 3 Статуя Свободы	24
34	1	Граждановедение 3 Это мое право	25
35	1	Экология 3 Ты эколог ?	30
36	1	Экзамен в фокусе 3	01 Декабрь
37	1	Обзор модуля. 3 Презентация модуля 4	02
	10	Модуль 4 Опасность	
38	1	4а Чтение Опасное путешествие	07
39	1	4в Говорение и слушание Болезни	08

40	1	4с Грамматика пассивный залог	09
41	1	4d Литература Марк Твен	14
42	1	4е Письмо Рассказы	15
43	1	4е Письмо Употребление глаголов движения	16
44	1	Тематическая проверочная работа по итогам 1 полугодия	21
45	1	Уголок куль туры 4 Леди с лампой	22
46	1	Граждановедение 4 История. Лондонский пожар 1666г	23
47	1	Экология 4 Загрязнение воды	11 Январь
48	1	Обзор по России 4 Старый Новый Год	12
	14	Модуль 5 Кто ты?	
49	1	5а Чтение Жизнь на улицах	13
		5в Говорение Проблемы с соседями	18
50	1		
51	1	5с Грамматика Модальные глаголы	19
52	1	5d Литература Томас Гарди	20
53	1	Письмо Сообщения (предложения и рекомендации)	25
54	1	Письмо Официальный стиль	26

55	1	Уголок культуры 5 Дом милый дом	27
56	1	Обзор по России 5 Суеверия	01 Февраль
57	1	Учебный план 5 География Трущобы	02
58	1	Экология5 Зеленый пояс	03
59	1	Обзор по России Космос 8 февраля - День российской науки	08
60	1	Экзамен в фокусе 5	09
61	1	Грамматика Модальные глаголы	10
62	1	Обзор модуля5 Презентация модуля6	15
	14	Модуль 6 Общение	
63	1	6a Чтение Если кто-нибудь за	16
64	1	6в Говорение и слушание Газеты и СМИ	17
65	1	6с Грамматика Косвенная речь	22
66	1	6d Литература Джек Лондон	24
67-68	2	6е Грамматика. Письмо рассуждение	01 Март
			02
69	1	Письмо Написание эссе	03
70	1	Уголок культуры6 Языки Британских островов	09
71	1	Обзор по России 6 Языки в России	10

72	1	Учебный план 6 ИКТ Получение сообщения	15
73	1	Экология 6 Загрязнение Океана шумами	16
74	1	Экзамен в фокусе 6	17
75	1	Работа с грамматическим материалом Проверка лексики и грамматики	30 4 четверть
76	1	Обзор модуля 6 Презентация модуля 7	31
	11	Модуль 7 Что день грядущий нам готовит?	
77	1	7a Чтение Надежды и мечты	05 Апрель
78	1	7в Говорение Образование (университет) и обучение	06
79	1	7с Грамматика Условные предложения	07
80	1	7d Литература Ридьярд Киплинг	12
81-82	2	7е Письмо	13, 14
83	1	Уголок культуры 7 Жизнь в университете	19
84	1	Обзор по России 7 Театр балета в Санкт - Петербурге	20
85	1	Учебный план 7Граждановедение	21

86	1	Экология 7 Диана Фоссей	26
87	1	Обзор модуля 7 Презентация модуля 8	27
	7	Модуль 8 Путешествие	
88	1	8а Чтение Таинственные места	28
89	1	8в Говорение Аэропорты и авиапутешествия	04 Май
90	1	8с Инверсия	05
91	1	Единственное число Множественное число Количественные местоимения	11
92	1	8е Письмо Описание мест	12
93 - 94	2	Уголок культуры 8 Отправляясь в США помните	17, 18
95	1	Тематическая проверочная работа по итогам 1I полугодия	19
96	1	Повторение. Современное искусство	24
97	1	Обобщающий урок	25
		Итого.- 97	

Календарь знаменательных дат.

Реализация мероприятий календаря знаменательных дат осуществляется учителями – предметниками на уроках английского языка модулем.

Лист коррекции

